

# 童年中期同伴侵害影响孤独感的中介变量分析\*

范翠英 王明忠 周宗奎\*\* 孙晓军

(青少年网络心理与行为教育部重点实验室, 华中师范大学心理学院, 武汉, 430079)

**摘要** 为检验同伴侵害影响儿童孤独感的中介变量, 采用同伴提名、儿童自我知觉量表、儿童孤独感量表和班级戏剧问卷对武汉市某小学3-6年级445名儿童进行了调查。结果发现: 同伴接纳和整体自尊是同伴侵害与孤独感间的两个中介变量。在考察单一变量的中介作用时, 同伴接纳在儿童的同伴侵害与其孤独感间起完全中介作用, 而整体自尊在儿童的同伴侵害与其孤独感间起部分中介作用; 当同时考察同伴接纳与整体自尊的中介作用时, 同伴接纳与整体自尊在同伴侵害与孤独感间起完全中介作用, 而且, 由于同伴接纳对整体自尊的正向预测作用, 同伴侵害对整体自尊的预测关系不显著。

**关键词** 同伴接纳 同伴侵害 整体自尊 孤独感

## 1 问题提出

同伴侵害(peer victimization)是指个体遭受来自同伴的身体、言语、财物以及人际关系攻击的过程(Crick & Nelson, 2002; Mynard & Joseph, 2000), 大量研究表明, 同伴侵害会导致儿童在校缺乏安全感, 低自尊, 出现孤独、焦虑、抑郁等消极情绪, 还可能使儿童遭遇同伴拒斥, 对学校、学业产生消极情感, 严重者甚至会导致受侵害儿童自杀(Hoglund & Leadbeater, 2007; Klomek, Marrocco, Kleinman, & Schonfeld, 2008)。以往研究虽然揭示了同伴侵害的众多不良后果, 但是对同伴侵害导致这些后果的中介因素还缺乏探讨。

关于同伴侵害后果的横断和纵向研究均发现, 同伴侵害会导致儿童孤独感增强(Storch, Brassard, & Masia-Warner, 2003; Kochenderfer-Ladd & Wardrop, 2003)。Kochenderfer和Ladd(1996)把同伴侵害分成四种类型: 身体侵害, 直接言语侵害, 间接言语侵害和一般侵害, 发现它们均与儿童的孤独感呈正相关。Bauminger和Kasari(2000)总结前人研究后指出, 孤独感是个体知觉到自己现实的和期望的社会地位之间存在差异, 或无法建立起与重要他人的情感纽带后而体验到的消极情感。因此, 社会地位或者人际关系状况是影响孤独感的重要因素。同伴侵害对孤独感之所以产生影响, 可能是因为同伴侵害导致儿童的人际关系状况恶化而造成的。

研究者发现, 三至六年级儿童的同伴侵害与同伴接纳呈负相关, 与同伴拒斥呈正相关(Perry, Kussel, & Perry, 1988), 受同伴侵害儿童的同伴接纳一般低于未受侵害儿童(王美芳, 张文新, 2002), 而同伴接纳负向预测儿童的孤独感(周宗奎等人, 2005, 2006), 同伴接纳低的儿童比一般儿童的孤独感水平更高(Dill, Vernberg, Fonagy, Twemlow, & Gamm, 2004)。因此, 同伴接纳在同伴侵害与孤独感之间可能起着中介缓冲作用, 即同伴侵害负向预测儿童的同伴接纳, 而同伴接纳则负向预测孤独感。本研究的一个目的便是考察同伴接纳在同伴侵害和孤独感之间是否存在中介作用, 检验同伴接纳中介模型(图1)的合理性。

以往研究发现, 同伴侵害会导致儿童低自尊, 受侵害儿童的自尊水平一般低于未受侵害儿童(Benas & Gibb, 2007), 而自尊水平又影响受侵害儿童的孤独感体验。研究者发现, 自尊与孤独感存在负相关(Brage, Meredith, & Woodward, 1993)。周宗奎等人(2005)的研究表明, 儿童的社交自我知觉或者社交自尊(social self-esteem)显著预测其孤独感体验。由于同伴侵害预测儿童低自尊(Benas & Gibb, 2007), 而自尊对孤独感又存在着负向预测作用(Diane & William, 1993), 那么, 自尊在同伴侵害与孤独感之间可能起着中介作用, 即同伴侵害负向预测儿童的自尊, 而自尊又进一步负向预测孤独感。本研究的第二个目的便是考察自尊在同伴侵害和孤独感间的中介作用, 检验自尊中介模型(图2)的合理性。

\* 本研究得到教育部人文社会科学研究一般项目(08JAXLX007)、国家社科基金重大项目(11&ZD151)和国家自然科学基金项目(30870778)的资助。

\*\* 通讯作者: 周宗奎。E-mail: zhouzk@mail.cnu.edu.cn

自尊是一个多维度、多层次的结构。Swann, Chang - Schneider 和 McClarty(2007) 指出,为深入分析自尊与其他变量的关系,有必要区分特定领域的自我看法(specific self - views)和整体自尊(global self - esteem)两个不同层次。Harter(1982)的儿童自我知觉问卷把儿童的自我知觉划分为四个维度,其中的第四维度测量了儿童的一般自我知觉或自我价值(general self - worth),反映了儿童的整体自尊水平。

综上所述,本研究拟分别考察同伴接纳和整体自尊在同伴侵害与孤独感间的中介作用。但由于同伴接纳在儿童的自尊发展中起着重要作用(Kistner, David, & Repper, 2007),儿童同伴接纳与其自我价值感(自尊的一个成分)间存在正相关关系(Schlichting, 2000),所以有必要同时考察同伴接纳和自尊的双中介模型(图3)是否成立。本研究假设,当同时以同伴接纳和整体自尊为中介变量时,同伴接纳和整体自尊在同伴侵害与孤独感间起完全中介作用;同伴侵害可以负向预测同伴接纳,同伴接纳不仅直接正向预测儿童的整体自尊,而且通过整体自尊影响孤独感;同时同伴侵害对整体自尊的影响因同伴接纳的缓冲作用而可能减弱。

## 2 研究方法

### 2.1 被试选取

考虑到研究工具的适用范围,本研究选取武汉市某小学三至六年级学生为被试。总共发放问卷445份,回收率100%。通过数据整理剔除12个学生的极端数据( $Z$ 分数大于3),占总份数的2.7%,小于3%-5%的推荐比例(舒华,张亚旭,2008),最后有433份数据录入SPSS。被试的班级和性别分布如表1所示, $\chi^2$ 检验表明,男女生分布不存在年级差异( $\chi^2 = 2.953, df = 3, p = .399$ )。

### 2.2 研究工具

#### 2.2.1 同伴提名

给每个儿童提供一份班级名单,要求他们选出自己在班内最喜欢的3个同学和最不喜欢的3个同学。然后,将每个学生所获得的最喜欢和最不喜欢的提名数除以班级总人数,分别

表1 被试年级和性别分布表( $N = 433$ )

	年级				总数
	3	4	5	6	
男	63	71	33	69	236
女	61	54	33	49	197
总数	124	125	66	118	433

得到积极提名和消极提名的比例,二者之差表示社会喜好(social preference),即受欢迎程度,作为被试同伴接纳的指标,这种记分方法被研究者广泛使用(Veronneau, Vitaro, Brendgen, Dishion, & Tremblay, 2010; Pettit, Lansford, Malone, Dodge, & Bates, 2010)。

#### 2.2.2 儿童自我知觉量表的一般自我知觉分量表

儿童自我知觉量表是Harter(1982)编制的儿童自我知觉问卷,原问卷包含的四个维度是:社交自我知觉、认知自我知觉、运动技能自我知觉和一般自我知觉。其中一般自我知觉测量的是儿童的整体自尊(Lochman & Lampron, 1986)。本研究只选用整体自尊,即第四个维度,施测时该维度的Cronbach's  $\alpha$ 是.71。该量表以4点计分,施测时同时呈现两个描述性句子,比如,一些孩子觉得自己不错 vs 另一些孩子常常对自己不满意。被试首先决定哪一句描述更符合自己,再用1-4个数字描述与自己符合的程度,1 = 有点符合,4 = 完全符合。计算该维度所有项目的平均分得到儿童的整体自尊。

#### 2.2.3 儿童孤独感量表

采用Asher等人1984年编制的儿童孤独感量表。该量表包含16个项目,这16个项目在本研究实测时的Cronbach's  $\alpha$ 是.94。该量表采取5点计分(1 = 从来不这样,5 = 完全这样),要求被试按照自己的真实情况作答。计算这16个项目的平均分,得到儿童的孤独感得分,分数越高代表孤独感越强,这一计分方法被广泛使用(Devine, Storch, Geffken, Fredo, Humphrey, & Silverstein, 2008)。

#### 2.2.4 班级戏剧问卷

采用Masten等人1985年编制的“班级戏剧问卷”测量儿童的同伴侵害状况。该问卷包括6个维度:社交/领导性、同伴侵害、被排斥、消极-孤立、关系攻击、外部攻击。施测时发给每个被试一份全班同学的花名册,要求被试按照每个角色的要求从名单中选出一个或几个适合扮演该角色的同学。计分方法是:首先计算出被试在每个项目上的得分,然后计算每个被试在每个维度上的平均分,再用平均分除以班级人数(排除班级人数带来的差异)得到该维度得分。根据研究需要,本研究选取了同伴侵害维度。实测的Cronbach's  $\alpha$ 为.92。

### 2.3 数据收集与分析

由经过培训的心理学专业研究生主持,采用团体施测的方式进行。施测时以班级为单位,由主试讲明要求,解释指导语,必要时给予个别指导以确保

被试正确理解问卷。数据由 Filemaker 4.0 录入,利用结构方程模型分析数据。

### 3 研究结果与分析

#### 3.1 描述性统计分析结果

表 2 四个变量间的相关矩阵(N=433)

	M	SD	1 同伴接纳	2 整体自尊	3 孤独感	4 同伴侵害
1	.06	.19				
2	2.85	.62	.19***	(.71)		
3	1.89	.83	-.37***	-.42***	(.71)	
4	-.13	.54	-.46***	-.12*	.20***	(.92)

注:  $p^* < .05$ ;  $p^{**} < .01$ ;  $p^{***} < .001$ . 括号内的数据为各量表的 Cronbach's  $\alpha$ , 其中同伴接纳只是一个测量指标, 没有内部一致性指标。

#### 3.2 中介效应分析

如果自变量 X 通过影响 M 来影响 Y, 则称 M 为中介变量。为分析方便, 本研究把同伴侵害到中介变量的路径系数称为 a, 由中介变量到结果变量的系数称为 b, 同伴侵害到孤独感的系数称为 c' (偏回归系数), 而同伴侵害对孤独感的总效应 (简单回归系数) 称为 c。用  $(a * b) / c$  表示中介效应的大小。温忠麟, 侯杰泰和张雷 (2005) 提出, 如果 a 与 b 均显著, 而 c' 不显著, 则 M 在 X 和 Y 间存在完全中介效应; 如果 a、b 和 c' 同时显著, 则 M 存在部分中介效应; 如果 a 和 b 中有一个不显著, 则需要采用 Sobel 检验或者 Goodman 检验确定是否存在中介效应。

在模型 1 中, 路径 a1 和路径 b1 均显著 ( $p < .001$ ), 但是直接效应未达到显著 ( $p > .05$ ), 所以同伴接纳在儿童的同伴侵害与孤独感之间起完全中介作用, 中介效应占总效应的比例为 82%。在模型 2 中, 路径系数 a2、b2 和 c2' 均达到显著 ( $p < .05$ ,  $p < .001$ ,  $p < .01$ ), 说明整体自尊在同伴侵害与儿童孤独感之间起部分中介作用, 中介效应占总效应的 24%。显然, 同伴接纳比整体自尊的相对中介效应要高很多。

对于模型三 (图 3), 采用嵌套模型比较的方式考察中介效应的显著性。SEM 分析结果表明: 在全模型中, 由同伴侵害到孤独感、整体自尊的两条路径均不显著, 去掉这两条路径后 (图 3),  $\Delta\chi^2 = .82$ ,  $p > .05$ ; 所以, 同伴接纳和整体自尊在同伴侵害和孤独感间起完全中介作用, 中介效应占总效应的 94%。在该模型中, 同伴侵害显著负向预测儿童的同伴接纳, 而同伴接纳分别正向预测儿童的整体自尊、负向预测其孤独感, 整体自尊负向预测儿童的孤独感 (图 1 - 图 3 呈现了各模型的标准路径系数)。

本研究中, 所考察的四个变量间的相关如表 2 所示。由表 2 可知, 各变量间存在显著相关, 满足进行中介效应检验的前提。同时, 各问卷的 Cronbach's  $\alpha$  均大于推荐值 0.7, 表明信度较高。

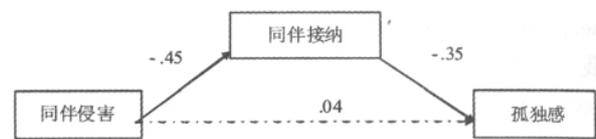


图 1 同伴接纳的中介模型

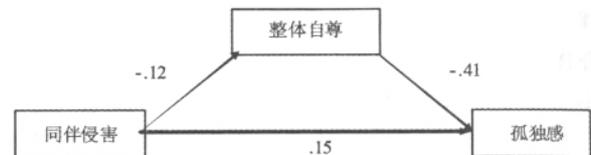


图 2 整体自尊的中介模型

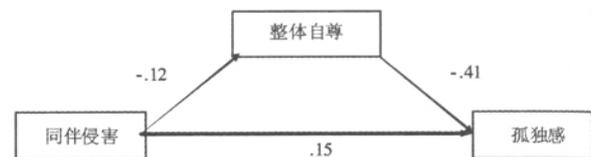


图 3 同伴接纳和整体自尊的双中介模型

### 4 分析与讨论

相关分析表明, 同伴侵害分别与同伴接纳、整体自尊存在负相关, 与孤独感存在正相关, 而孤独感与同伴接纳、整体自尊存在负相关。这些研究结果与以往研究一致 (Kochenderfer & Ladd, 1996)。在这些变量间关系的基础上, 本研究揭示了同伴侵害影响儿童孤独感的两个中介因素, 即同伴接纳和整体自尊。其中, 同伴侵害可能会导致儿童被同伴群体的接纳降低。

同伴接纳的降低使受侵害儿童缺乏与同伴进行情感交流的机会, 使其一般的人际交往需要无法得到满足。当他们把当前的群体地位与期望的群体地位或者他人的群体地位做比较后, 一旦知觉到两者间的巨大差异便体验到孤独感。这与孤独感的社会需要理论以及认知加工理论的观点都是一致的 (Ro-

tenberg & Hymel, 1999), 也得到了本研究结果的支持。由于同伴接纳在同伴侵害和孤独感间起完全中介作用, 如果群体成员对受侵害儿童体现出普遍接纳、关心的态度, 或许有利于阻断同伴侵害对其孤独感的不利影响。这与同伴侵害干预中的同伴干预 (peer mediation) 理念是一致的 (Johnson & Johnson, 1996)。

此外, 本研究发现, 整体自尊在儿童的同伴侵害与孤独感之间起部分中介作用, 支持同伴侵害导致儿童自尊下降这一以往研究得出的结论 (Lodge & Feldman, 2007), 也与自尊和孤独感呈负相关的结论相一致 (Brage, Meredith, & Woodward, 1993)。儿童自尊的发展是在与同伴的交往互动中发展的, 同伴的评价反馈是其自我价值体验的重要源泉。同伴侵害是同伴给予儿童的消极反馈, 它往往导致受侵害者产生内部归因 (Graham & Juvonen, 1998), 从自身寻找受侵害的理由, 甚至产生自责, 从而不利于儿童自我概念和自尊的发展。因此, 受同伴侵害的儿童, 如果能采取措施防止其自尊水平下降, 在一定程度上也能够削弱同伴侵害对孤独感的不利影响。这些措施包括, 合理归因、对受侵害经历的认知重构, 甚至学会宽恕。

双中介模型的检验结果表明, 同伴接纳和整体自尊在同伴侵害与孤独感间起完全中介作用。各变量间的关系方向与单中介模型 (1) 和 (2) 的模式一致。更为重要的是, 当同时考察两者的中介作用时, 由于同伴接纳对整体自尊的正向预测作用, 同伴侵害对整体自尊的预测作用不再显著, 这一结果可能提示, 同伴接纳有利于维护受侵害儿童的整体自尊、防止其孤独感体验的加剧, 同伴接纳这一群体因素对不利同伴处境带来的消极适应后果具有缓冲作用。模型三的结果与自尊的社会计量器理论 (Leary, Tambor, Terdal, & Downs, 1995) 也是一致的, 该理论强调人际关系对自尊的重要性, 认为自尊是个体与他人人际关系状况的社会计量器, 它检测他人的反应, 并使个体对他人的排斥保持警惕; 受到群体接纳会提高个体的自尊体验。同伴侵害是一种不利的同伴关系, 低自尊在某种程度上反映了受侵害儿童的这种人际关系状况。

Catterson 和 Hunter (2010) 探索了三种认知性因素在同伴侵害和孤独感之间的中介作用, 发现控制感 (perceived control) 在同伴侵害和儿童孤独感间起部分中介作用, 而控制感与自尊存在正向关联 (Stupnisky, Renaud, Perry, Ruthig, Haynes, &

Clifton, 2007), 这与本研究中自尊在同伴侵害和孤独感间的中介作用是一致的。然而, 本研究通过双重中介模型同时考察同伴接纳和整体自尊的中介作用, 清晰的揭示出: 同伴侵害对儿童的整体自尊没有直接影响, 整体自尊在同伴侵害和孤独感间的中介作用是通过同伴接纳实现的。结合自尊的社会计量器理论, 由于自尊反映个体的人际关系状况, 受侵害儿童的同伴关系恶化 (同伴接纳降低) 会导致其整体自尊下降, 进而导致孤独感升高。

以往研究虽然对同伴侵害、孤独感、自尊和同伴接纳两两间的关系多有论述, 但缺乏把它们整合在一起以揭示同伴侵害影响孤独感的中介机制的研究。正是在以往研究基础上, 本研究揭示了同伴接纳这一群体因素和整体自尊这一个体因素的中介缓冲作用。由此启发教育工作者如何从干预受侵害者所在群体 (指向提高同伴接纳) 和干预受侵害者自身 (维持整体自尊) 入手防止受侵害者陷入孤独境地。

本研究表明, 同伴接纳是同伴侵害和孤独感间的关键性中介变量。因此, 对于受侵害儿童, 教育工作者一方面要格外提供情感支持, 并鼓励班级其他同学关心他们, 防止他们再度受到侵害, 同伴的接纳也有助于减少他们孤立无助的体验; 另一方面, 儿童受同伴侵害也可能是由于他们自身缺乏必要的社交技能和社交问题解决策略造成的 (Salmivalli & Nieminen, 2002), 因此, 对受侵害儿童进行社交训练, 提高人际技能, 也是提高其同伴接纳, 降低孤独感的有效途径。

研究者认为, 不同类型的同伴关系对儿童的心理社会适应存在不同影响 (Ladd, Kochenderfer, & Coleman, 1997)。本研究把同伴侵害放在同伴接纳这一同伴关系背景中, 有利于更全面更深刻地揭示同伴侵害对孤独感的影响机制, 这是以往研究极少探索的问题。本研究为缓解受同伴侵害儿童的孤独感体验提供了新思路, 即利用不同类型同伴关系之间的动力关系化解负性同伴关系 (如同伴侵害) 对儿童情绪适应 (如孤独感) 的影响。

此外, 为受侵害儿童创造一个被接纳的同伴环境将是维护其自尊, 防止孤独感体验增强的有效途径。“虽然我受到了侵害, 侵害我的人不喜欢我, 但大家还是喜欢我的”, 这或许是受同伴侵害儿童的积极推理, 它有利于防止儿童的孤独体验, 让受侵害者重塑信心, 从受侵害的不利阴影中走出来。

## 5 结论

本研究表明,当考察单一变量的中介作用时,同伴接纳在儿童的同伴侵害与孤独感间起完全中介作用,即同伴侵害负向预测儿童的同伴接纳,同伴接纳进而负向预测儿童的孤独感;整体自尊在儿童的同伴侵害与孤独感间起部分中介作用,即同伴侵害不仅直接正向预测儿童的孤独感,而且同伴侵害负向预测儿童的整体自尊,整体自尊进而负向预测儿童的孤独感。当同时考察同伴接纳和整体自尊的中介作用时,两者起完全中介作用,而且由于同伴接纳对整体自尊的正向预测作用,同伴侵害对整体自尊不再有直接影响。

### 参考文献

- 舒华, 张亚旭. (2008). 心理学研究方法—实验设计和数据分析. 北京: 人民教育出版社, 67 - 68.
- 王美芳, 张文新. (2002). 中小学欺负者、受欺负者与欺负-受欺负者的同伴关系. *心理发展与教育*, 18 (2), 1 - 5.
- 温忠麟, 侯杰泰, 张雷. (2005). 调节效应与中介效应的比较和应用. *心理学报*, 37 (2), 268 - 274.
- 周宗奎, 孙晓军, 赵冬梅, Hsueh Yeh. (2005). 童年中期同伴关系与孤独感的中介变量检验. *心理学报*, 37 (6), 776 - 783.
- 周宗奎, 赵冬梅, 孙晓军, 定险峰. (2006). 儿童的同伴交往与孤独感: 一项2年纵向研究. *心理学报*, 38 (5), 743 - 750.
- Asher, S. R., Hymel, S., Renshaw, P. D. (1984). Loneliness in children. *Child Development*, 55 (4), 1456 - 1464.
- Bauminger, N. & Kasari, C. (2000). Loneliness and friendship in high-functioning children with autism. *Child Development*, 71, 447 - 456.
- Benas, J. S., & Gibb, B. E. (2007). Peer victimization and depressive symptoms: The role of body dissatisfaction and self-esteem. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 21, 107 - 116.
- Brage, D., Meredith, W., & Woodward, J. (1993). Correlates of loneliness among midwestern adolescents. *Adolescence*, 28, 685 - 693.
- Catterson, J., & Hunter, S. C. (2010). Cognitive mediators of the effect of peer victimization on loneliness. *British Journal of Educational Psychology*, 80 (3), 403 - 416.
- Crick, N. R., & Nelson, D. A. (2002). Relational and physical victimization within friendships: Nobody told me there'd be friends like these. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 30, 599 - 607.
- Devine, K. A., Storch, E. A., Geffken, G. R., Fredro, M., Humphrey, J. L., & Silverstein, J. H. (2008). Prospective study of peer victimization and social-psychological adjustment in children with endocrine disorders. *Journal of Child Health Care*, 12 (1), 76 - 86.
- Diane, B. & William, M. (1993). Correlates of loneliness among Midwestern adolescents. *Adolescence*, 28 (111), 685 - 693.
- Dill, E. J., Vernberg, E. M., Fonagy, P., Twemlow, S. W., & Gamm, B. K. (2004). Negative affect in victimized children: the role of social withdrawal, peer rejection, and attitudes toward bullying. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 32 (2), 159 - 173.
- Graham, S., & Juvonen, J. (1998b). Self-blame and peer victimization in middle school: An attribution analysis. *Developmental Psychology*, 34 (3), 587 - 599.
- Harter S. (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53 (1), 195 - 213.
- Hoglund, W. L., Leadbeater, B. J. (2007). Managing threat: Do social-cognitive processes mediate the link between peer victimization and adjustment problems in early adolescence? *Journal of Research on Adolescence*, 17 (3), 525 - 540.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1996). Conflict resolution and peer mediation programs in elementary and secondary schools: A review of the research. *Review of Educational Research*, 66 (4), 459 - 506.
- Kistner, J., David, C., & Repper, K. (2007). Self-enhancement of peer acceptance: Implications for self-worth and interpersonal functioning. *Social Development*, 16, 24 - 44.
- Klomek, A. B., Marrocco, F., Kleinman, M., & Schonfeld, I. S. (2008). Peer victimization, depression, and suicidality in adolescents. *Suicide & Life-Threatening Behavior*, 38 (2), 166.
- Kochenderfer, B. J., Ladd, G. W. (1996). Peer victimization: Manifestations and relations to school adjustment in kindergarten. *Journal of School Psychology*, 34 (3), 267 - 283.
- Kochenderfer-Ladd, B., & Wardrop, J. (2003). Chronicity and instability of children's peer victimization experiences as predictors of loneliness and social satisfaction trajectories. *Child Development*, 72 (1), 134 - 151.
- Ladd, G. W., Price, J. M. (1987). Predicting children's social and school adjustment following the transition from preschool to kindergarten. *Child Development*, 58 (5), 1168 - 1189.
- Leary, M. R., Tambor, E. S., Terdal, S. K., & Downs, D. L. (1995). Self-esteem as an interpersonal monitor: The sociometer hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 518 - 530.
- Lochman, J. E., & Lampron, L. B. (1986). Situational Social Problem-Solving Skills and Self-Esteem of Aggressive and Nonaggressive Boys. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 14 (4), 605 - 617.
- Lodge, J., & Feldman, S. S. (2007). Avoidant coping as a mediator between appearance-related victimization and self-esteem in young Australian adolescents. *British Journal of Developmental Psychology*, 25, 633 - 642.
- Mynard, H., & Joseph S. (2000). Development of the multidimensional peer victimization scale. *Aggressive behavior*, 26 (2), 169 - 178.
- Perry, D. G., Kusel, S. J., & Perry, L. C. (1988). Victims of Peer Aggression. *Developmental Psychology*, 24, 807 - 814.
- Pettit, G., S., Lansford, J. E., Malone, P. S., Dodge, K. A., & Bates, J. E. (2010). Domain specificity in relationship history, social-information processing, and violent behavior in early adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 98 (2), 190 - 200.

- Rotenberg, K. J. , & Hymel, S. ( 1999) . Loneliness in childhood and adolescence. *Cambridge: Cambridge University Press*, 1999.
- Salmivalli, C. , & Nieminen, E. ( 2002) . Proactive and reactive aggression among school bullies, victims, and bully - victims. *Aggressive Behavior*, 28, 30 - 44.
- Schlichting, K. S. ( 2000) . Determinants of social self - concept in children. ( social relations, self - esteem, peer acceptance among children) . *Humanities and Social Sciences*, 60 ( 7 - A ) , 2376. Abstract retrieved November 23, 2010, from PsycARTICLES database.
- Storch, E. A. , Brassard, M. R. , & Masia - Warner, C. L. ( 2003) . The relationship of peer victimization to social anxiety and loneliness in adolescence. *Child Study Journal*, 33 ( 1 ) , 1 - 18.
- Stupnisky, R. H. , Renaud, S. , Perry, R. P. , Ruthig, J. C. , Haynes, T. L. , & Clifton, R. A. ( 2007) . Comparing self - esteem and perceived control as predictors of first - year college students' academic achievement. *Social Psychology of Education*, 10, 303 - 330.
- Swann, W. B. , Jr. , Chang - Schneider, C. , & McClarty, K. L. ( 2007) . Do people' s self - views matter? Self - concept and self - esteem in everyday life. *American Psychologist*, 62, 84 - 94.
- Veronneau, M. , Vitaro, F. , Brendgen, M. , Dishion, T. , & Tremblay, R. ( 2010) . Transactional analysis of the reciprocal links between peer experiences and academic achievement from middle childhood to early adolescence. *Developmental Psychology*, 46 ( 4 ) , 773 - 790.
- Wei, Hsi - Sheng; Chen, Ji - Kang. ( 2009) . Social withdrawal, peer rejection, and peer victimization in Taiwanese middle school students. *Journal of School Violence*, 8 ( 1 ) , 18 - 28.

## An Analysis of Mediator Variables Between Peer Victimization and Children' s Loneliness in Middle Childhood

Fan Cuiying, Wang Mingzhong, Zhou Zongkui, Sun Xiaojun

( Key Laboratory of Adolescent Cyberpsychology and Behavior( CCNU ) , Ministry of Education;  
School of Psychology, Central China Normal University, Wuhan, 430079)

**Abstract** This study aims to explore how peer victimization leads to children' s loneliness by examining the mediator variables between peer victimization and children' s loneliness. Previous research rarely discussed this issue, with only one study concerning the role of cognitive factors such as perceived control between peer victimization and children' s loneliness. Specifically, we examined what roles peer acceptance and global self-esteem play between children' s peer victimization and loneliness.

In order to test our hypotheses that peer acceptance and global self-esteem may play mediating roles between peer victimization and children' s loneliness, we formulated three models. The first and second models were single-mediator models. They explored the mediating roles of peer acceptance and global self-esteem, respectively, between peer victimization and children' s loneliness. And the third model, as a co-mediator model, simultaneously explored the mediating roles of peer acceptance and global self-esteem. And it also explored the influence of peer acceptance on children' s self-esteem. We gathered data by investigating 433 third to sixth graders from primary schools in Wuhan with the Peer Nomination procedure, the Perceived Competence Scale for Children, Children' s Loneliness Scale by Asher and Class Play Questionnaire by Masten.

The results indicated that, for the first model with peer acceptance as the mediator variable, the direct path from peer victimization to children' s loneliness was non-significant, but the other two indirect paths were significant. And for the second model with global self-esteem as the mediator variable, all the three paths were significant. In the last model with peer acceptance and global self-esteem together as mediators, the SEM analyses indicated that the direct path from peer victimization to loneliness was non-significant. So was the path from peer victimization to global self-esteem.

Based on the results of the model testing and according to procedures offered by Hau Kit-tai for testing the mediation effect, we reach our conclusions as follows: when only one mediator variable was examined, peer acceptance and global self-esteem were all important mediators between peer victimization and children' s loneliness, respectively. To be specific, the relationship between peer victimization and loneliness could be fully mediated by peer acceptance, while children' s global self-esteem could be a partial mediator between peer victimization and children' s loneliness. And more importantly, when both mediator variables were examined, peer acceptance and general self-esteem together could fully mediate the relationship between peer victimization and loneliness; and due to the positive impact of peer acceptance on global self-esteem, peer victimization no longer had a direct significant influence on children' s global self-esteem. The significance of these results for school intervention in peer victimization was discussed.

**Key words** peer acceptance, peer victimization, global self-esteem, loneliness